Иновативни техники в образователния дискурс по български език

Жанета Андреева
СУ с хуманитарен профил „Йоан Екзарх Български“,
гр. Шумен

Форум

Изследователски подходи в обучението по български език

Мотивировка на темата

- Съвременните динамични процеси в езика и трудностите при неговото книжовно овладяване налагат търсенето на нови методически стратегии и определят тенденциите в развитието на иновативните техники в образователния дискурс по български език.
- Очакваните резултати от прилагането на нови образователни техники предвиждат и справяне с *ефекта на износване на системата*.

Образователният дискурс и ефектът на износване на системата

образователен дискурс	
реакция на учениците	възприемаемост

тенденции в иновативните техники	
адаптивен подход	провокация

Образователен дискурс

Проблеми

Доминиращата позиция на учителя в комуникацията с учениците

Липсата на внимание и концентрация на учениците

Перспективи

- Ако учениците могат да предскажат какво ще се случи в класната стая от влизането в часа до звънеца за излизане, ще присъстват, без да бъдат предизвикани. Изненадата е начин да се адаптират лесно към темата.
- Да се преодолее рутината в преподаването.
- Учениците трябва да бъдат предизвикани да предсказват информацията – в това е същността на иновативните техники.

Изненадата като провокация

Един от важните ангажименти е да се запази вниманието на всички ученици и адаптивно да се подходи към различния стил на учене, да се насърчава невропластичността в процеса на възприемане на знанията. Техниките за реципиране на информацията могат да са:

визуализиране,

акцент върху *прагматичните особености* на проблема*,*

синхронизиране на информацията със забавни отклонения от темата

Адаптивен подход

Примерна схема за урок със синхронизирани техники за възприемане

Залог на глагола

8. клас

- Поставената тема е в съответствие с т. 3 от Модела за Национално външно оценяване по български език за учебната 2019 – 2020 г. Включва теми от учебното съдържание за VIII, IX и X клас.
- **Сегментиране на урока**

1. *15 минути* представяне на лингвистичната информация – залог, видове, прагматични аспекти – изясняване на връзката между залога на глагола и членуването
2. *3 минути* видео „Най-интересните факти за кафето“ https://www.youtube.com/watch?v=Qx18QC3s2C8
3. *15 минути* дидактически ресурси (задачи върху лингвистичната информация за залога – откриване и функционалност; задачи за редактиране)
4. *5 минути* видео „От Ком до Емине“ https://www.youtube.com/watch?v=jRp4nCnfQVM

и поставяне на креативна задача – изграждане на собствен текст, анализ на включените форми за деятелен и страдателен залог

Сегментиране на урока

- Информационен фрагмент → въвеждане на информация, изясняване на същността на темата
- Прагматичен фрагмент → функционирането на проблема в езика/речта
- Корективен фрагмент → отклонения, грешки, редактиране
- Ресурсен фрагмент → употреба на електронни ресурси

Визуализация на изучаваната тема

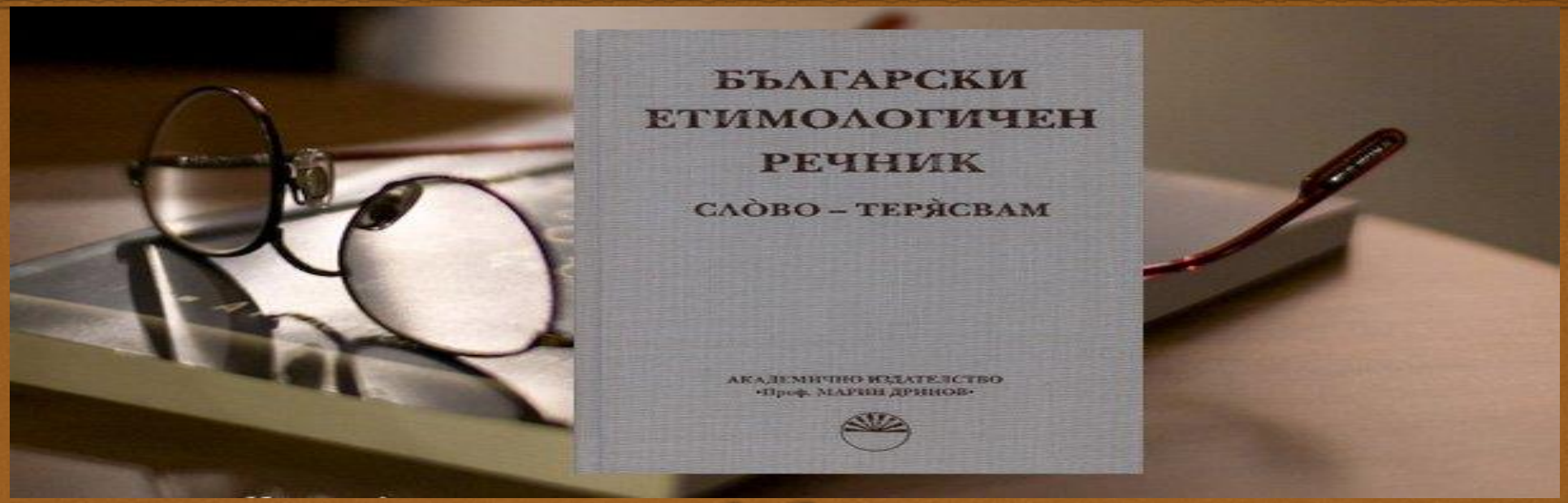
- сетивно възприемане → презентация – задаване на информация по темата
- осмисляне → формиране на мнение
- диалогизация → изразяване на становище

Борба за дългосрочен спомен в съзнанието на учениците

Целта на иновативните техники е създаването на дълготрайни знания по представения проблем.

Перцепцията чрез зрително-слуховите модалности е водещ фактор. Тя включва:

- създаване на проблемна ситуация;
- диалогов прозорец;
- проективна ситуация;
- аудио-визуална синестезия и др.



Ролята на етимологията в образователния дискурс

Изясняване на посоката от смисъла към същността на лингвистичните понятия

Образователната платформа Kahoot.it

- Работата в платформата е перспектива за разширяема и стабилна система за знания.
- Тя е възможност за по-лесен старт към когнитивното ниво – представяне на топик, изграждане на концепция, трениране на познания.
- Формира умения за работа в екип.
- Знания чрез развлечение.

Сегментиране на урок с Kahoot

- Кратко представяне на същността на темата

Насочващи въпроси, с които се провокира любопитството на учениците. Целта е да изградят позиция в хода на урока.

- Включване на учениците в подбора на темата

Те трябва да изберат тема от предложените варианти към основна тема. Целта е да се прецени нивото на компетентност.

- Провеждане на Kahoot

Привлекателно за учениците е моментното оценяване на познанията. Анализът и статистиката на отговорите са визуализирани и лесно достъпни в когнитивно отношение, като целта е да се осмислят пропуските.

Сегментиране на урок с Kahoot

- Формиране на екипи, които да създават тестове по предварително зададени теми

Целта е тестовете да бъдат насочени както към екипи от класа, така и към ученици от друг клас. Интерес предизвиква анализът на постиженията. Целта е да се създаде активна среда на обучение, да се изградят умения за сътрудничество и работа в екип.

Благодаря за вниманието!